

Matriz de Comunicación: Preguntas

Sección A

En esta etapa, su hijo no parece tener control sobre sus comportamientos, sino que parece que reacciona principalmente a sensaciones. Sus reacciones le muestran cómo se siente.

A1. Expresa incomodidad. ¿Puede darse cuenta de cuándo su hijo no está cómodo (con dolor, mojado, hambriento, asustado)? En tal caso, ¿qué hace su hijo(a) para que note que no está cómodo(a)?

A2. Expresa comodidad. ¿Puede darse cuenta de cuándo su hijo está contento, cómodo o con buen ánimo? En tal caso, ¿qué hace su hijo(a) para que note que está cómodo(a)?

A3. Expresa interés en otras personas. ¿Puede darse cuenta de cuándo su hijo se interesa por otra gente? En tal caso, ¿qué es lo que hace su hijo(a) para hacerle saber que está interesado(a) en usted o en otra gente?

Sección B

En esta etapa, su hijo es capaz de hacer cosas a propósito (intencionalmente), pero todavía no se ha dado cuenta de que puede comunicarle cosas a usted utilizando su comportamiento. Por ejemplo, puede llorar o dar vueltas por el piso para agarrar su biberón cuando quiera beber más, pero no parece lloriquear para hacer que usted le traiga el biberón.

B1. Protesta. ¿Puede notar que su hijo no quiere algo específico, como cierta comida, un juguete o un juego que usted esté jugando, como que le hagan cosquillas? En tal caso, ¿qué hace su hijo para hacerle ver que no quiere algo?

B2. Continúa una acción. ¿Puede notar a veces que a su hijo le gustaría seguir con una acción o actividad que usted acaba de dejar de hacer con él (como caballitos, jugar a las palmadas, jugar con un juguete musical)? En tal caso, ¿qué hace su hijo para hacerle ver que le gustaría seguir con cierta actividad?

B3. Obtiene más de algo. ¿Puede notar a veces que su hijo quiere más de algo específico (como comida o un juguete)? En tal caso, ¿qué hace su hijo para hacerle ver que quiere más de algo?

B4. Llama la atención. ¿Hace su hijo algo que le hace dirigirle la atención, aun cuando no esté intentando atraer su atención hacia él de manera intencionada? En tal caso, ¿qué comportamientos tiene su hijo que le hacen dirigirle la atención?

Sección C

*En esta etapa, su hijo sabe que si hace ciertas cosas, usted reaccionará de ciertas maneras, y utiliza sus comportamientos para comunicarse de manera muy intencionada. Hay muchas formas en las que un niño puede comunicarse **de manera intencionada**. Algunas maneras implican símbolos (habla, lenguaje de signos, símbolos de imágenes, símbolos tridimensionales); otros implican gestos específicos o movimientos corporales; algunos implican sonidos tempranos que todavía no son habla. Algunos niños con discapacidades físicas agudas pueden usar aparatos electrónicos para comunicarse. Cualquiera que sea el comportamiento de su hijo para comunicarse, lo importante aquí es que usa dichos comportamientos **intencionalmente**, obviamente tratando de comunicarle algo específico.*

C1. Rechaza o niega algo. ¿Le muestra su hijo *de forma intencional* que no quiere ciertas cosas o actividades? En tal caso, ¿qué hace su hijo para rechazar o negar algo?

C2. Pide más de una acción. ¿Le muestra su hijo *intencionalmente* que quiere más de una acción que usted acaba de parar de hacer (como jugar a esconderse y aparecer o darle movimiento a un juguete)? En tal caso, ¿qué hace su hijo para mostrarle que quiere más de una acción?

C3. Pide una nueva acción. ¿Le indica su hijo *de forma intencional* que quiere realizar una acción (una que no estuviera haciendo un momento antes)? En tal caso, ¿cómo le pide (u ordena) su hijo una nueva acción?

C4. Pide más de un objeto. ¿Le muestra su hijo *intencionalmente* que quiere más de algo (como un juguete o algo de comida) después de haber tenido algo de ello ya? En tal caso, ¿cómo le pide su hijo más de un objeto?

C5. Elige. ¿Elige su hijo *de forma intencional* entre dos o más artículos que le ofrezca al mismo tiempo? (Asegúrese de que su hijo está consciente de todas las opciones que se le presentan y no señala simplemente el primer artículo). En tal caso, ¿cómo elige sus opciones?

C6. Pide un objeto nuevo. ¿Le muestra su hijo *de forma intencional* que quiere un nuevo objeto (como un juguete o comida) que está dentro de su alcance visual, auditivo, táctil, pero que usted no le ha ofrecido? En tal caso, ¿cómo le pide su hijo un objeto nuevo?

C7. Pide objetos que están ausentes. ¿Le pide su hijo *de forma intencional* cosas (juguetes, comida, gente) que no están presentes en el entorno inmediato (cosas que están fuera de su alcance visual, auditivo, táctil, en otra habitación, etc.)? En tal caso, ¿cómo le pide su hijo un objeto ausente?

C8. Pide atención. ¿Intenta su hijo *de forma intencional* atraer su atención? En tal caso, ¿cómo le reclama su hijo su atención?

C9. Muestra afecto. ¿Le muestra su hijo a usted o a otras personas afecto *de forma intencional*? En tal caso, ¿qué es lo que hace su hijo para mostrar afecto?

C10. Saluda a gente. ¿Hace su hijo *intencionalmente* alguna seña para decir “hola” o “adiós” cuando alguien llega o se va? En tal caso, ¿cómo saluda o se despide su hijo?

C11. Ofrece cosas o las comparte. ¿Le ofrece o comparte su hijo cosas con usted *intencionalmente*, sin esperar nada a cambio? En tal caso, ¿cómo le ofrece su hijo algo o lo comparte con usted?

C12. Dirige la atención de usted hacia algo. ¿Le dirige su hijo *de forma intencional* la atención hacia algo en lo que él está interesado (como si dijese “mira eso”)? En tal caso, ¿cómo le dirige su hijo la atención hacia algo?

C13. Usa fórmulas sociales educadas. ¿Usa su hijo *de forma intencional* normas de educación en la interacción social como pedir permiso antes de hacer algo, indicando “por favor”, “gracias” o “discúlpeme”? En tal caso, ¿que fórmulas sociales de educación utiliza su hijo?

C14. Responde a preguntas de "Sí" y "No." ¿Indica *intencionalmente* su hijo “sí”, “no” o “no lo sé” para responder a una pregunta? En tal caso, ¿cómo contesta su hijo preguntas de “sí” o “no”?

C15. Hace preguntas. ¿Le hace preguntas su hijo (sin que necesariamente tenga que utilizar palabras), esperando claramente una respuesta de su parte? En tal caso, ¿cómo le hace su hijo una pregunta?

C16. Nombra cosas o gente. ¿Nombra o etiqueta su hijo objetos, gente o acciones, ya sea espontáneamente o como respuesta a una pregunta hecha por usted (como “¿qué es eso?”)? En tal caso, ¿cómo nombra su hijo algo?

C17. Hace comentarios. ¿Le da su hijo información sobre las cosas de forma espontánea (sin preguntarle) en forma de comentarios (“qué bonito”, “caliente”, etc)? En tal caso, ¿cómo hace su hijo un comentario?